



台評動態

活動花絮

2020年01~03月活動花絮

- 109.01.05 台評會周穎利副秘書長受邀擔任【澳門科技大學專題學習工作坊】講者
- 109.01.16 【奧亞運特定體育團體訪評計畫】工作坊
- 109.01 台評會榮獲國際品保組織INQAAHE 2019-2020量能建構唯一資助計畫
- 109.02.19 【非奧亞運特定體育團體訪評計畫】工作坊
- 109.03.03 台評會與國際品保組織INQAAHE秘書處視訊會議，洽談有關資助計畫事宜
- 109.03.05 國立技專校院校務發展特色躍升計畫—學校成果交流會
- 109.03 台評會網站全新改版上線 <http://www.twaea.org.tw/>



台評會周穎利副秘書長受邀擔任【澳門科技大學專題學習工作坊】講者



【奧亞運特定體育團體訪評計畫】工作坊



【非奧亞運特定體育團體訪評計畫】台評會與國際品保組織INQAAHE秘書處視訊會議

國立技專校院校務發展特色躍升計畫—學校成果交流會



Quarter 4, 2019

SERVICES TO THE MEMBERS

INQAAHE FUNDING SCHEME
In June 2019, the INQAAHE Board approved funding for 2019-2020 round of Capacity Building and Research and Innovation, releasing the official call. In November 2019, the Board received 13 proposals from members for capacity building grants and 8 proposals for research and innovation. Over 12 external reviewers volunteered to evaluate the proposals. The INQAAHE Board examined the finalists for potential impact and connection to INQAAHE strategic objectives. The winning proposals for 2019-20 are:

Capacity Building

- International Survey Project on Learning Outcomes and Satisfaction in Higher Education from Japan, Taiwan and Thailand – Taiwan Assessment and Evaluation Association (TWAEA), Taiwan (China)

台評會榮獲國際品保組織INQAAHE 2019-2020量能建構唯一資助計畫

活動預告

2020年04~06月活動預告 | 最新及相關活動詳見本會網站 <http://www.twaea.org.tw>

- 109.04 【新書出版預告】IR實務洞見—展現校務發展理念
- 109.04.06~07.10 台灣校務精進協作計畫(TIRC)台泰日大專生學習成效與滿意度調查
- 109.04~05 審查各直轄市、縣(市)政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵計畫—地方政府簡報審查及社區大學分區審查
- 109.04~05 優化技職校院實作環境計畫—學校實地訪視作業
- 109.05 科技大學推動深耕專業技術研發及人才培育計畫—學校期末考評作業
- 109.05 國立技專校院校務發展特色躍升計畫—學校期末考評作業
- 109.06~07 非奧亞運特定體育團體訪評計畫—體育團體實地訪評作業



台評會網站全新改版上線
<http://www.twaea.org.tw/>

新知專欄

「疫」情報報，台評會與您同行，一同對抗「COVID-19」

近三個月來，COVID-19（武漢肺炎）疫情延燒造成全球大流行，截至3月27日¹，中央流行疫情指揮中心宣布國內累計267名確診，分別為227例境外移入及40例本土病例，境外移入案例約佔8成5，出國目的不外乎以就學、旅遊、工作或探親為主。指揮中心更指出，全球累計517,139例確診，分布於177個國家/地區；病例數前三高者為美國83,836例、中國大陸81,340例及義大利80,539例；病例中23,426例死亡，則以義大利8,165例、西班牙4,089例、中國大陸3,292例為多，全球致死率為4.53%。

我國第一時間啟動防疫機制，衛生福利部於109年1月15日衛授疾字第1090100030號公告，新增「嚴重特殊傳染性肺炎」為第五類法定傳染病，「武漢肺炎」傳播力不容小覷。結合醫療及IT兩大產業，延伸發展的大數據疫情防控網，自第一波疫情的防阻到現在，已進入阻隔、減災階段，持續整備各部會資源，不論是第一線的醫護團隊、揚名海內外的口罩國家隊、或是防護衣跟隔離衣等精實的「國家隊」，皆讓多數民眾能夠安心，不至於像其他國家未能及時因應疫情帶來的災害，如確診個案每日直線攀升、民生物資的缺乏甚或連最基本保命的口罩都一罩難求！近期以來，數據顯示境外移入個案比率增加，為減少國際間因移動造成的傳染，疫情指揮中心宣布自臺北時間本(109)年3月24日零時起至4月7日，我國全面禁止旅客登機來台轉機，以減少人口跨境流動與降低疾病傳播風險。近來隨著疫情升溫，亦以「臺灣經驗」獲得美名，如「口罩實名制2.0」成為國際間爭相請益的對象，面對嚴峻疫情，有所為而有所不為，取決於政府關鍵決策。

阻隔疫情蔓延 台評會超前佈署嚴陣以待

疫情襲捲而來，影響層面涵蓋廣泛，自疫情蔓延初始階段，社團法人台灣評鑑協會（以下簡稱台評會）參照中央流行疫情指揮中心公告訊息採取各項防疫措施，同仁皆配戴口罩採行自主健康管理，進入辦公室前，每日量額溫、噴灑酒精，全會開窗保持空氣流通，致力維持會議環境空間舒適性及安全性，更添購透明壓克力隔板防止飛沫感染，會議座位安排更拉大與會人員之間的距離；辦公區域更是每日定時全面進行消毒清潔，確保蒞會洽公的產、官、學等各界代表有安全、安心、安穩的開會環境！因應防疫，台評會超前佈署，擬定因應策略，並安排「在家工作」教育訓練，甚至非常時期在家工作的特殊情形都實戰演練過，綜整各項軟、硬體設施，同仁們齊心協力，確保各項業務順利進行！

疫情升溫 遠距教學勢在必行

為防治 COVID-19（武漢肺炎）疫情在校園出現擴散之可能，維護學生及教職員校園安全健康，中央流行疫情指揮中心於本(109)年2月19日以肺中指字第1090030066號函核定「校園因應『嚴重特殊傳染性肺炎』（武漢肺炎）疫情停課標準²」。以大專校院來說，有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該師生所修/授課程均停課；有2位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該校(區)停課。為保障學生學習權益，教育部請學校積極準備開學各項防疫相關措施，務必依據停課標準預先規劃停課後之學習、補課、補考及成績評量等事宜。

¹ 衛生福利部 疾病管制署 <https://www.cdc.gov.tw/>

² <https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E8B81ED614D7AF43E1BDA1389C9B4BA11B49DC8A00EE3931D5F034CCDAC75A294C45EA4B0D1B9E8E40BAE0C2585E3482D93059EA98743F636D123EEC7B725A941&n=109E4FF4697620242CBA7CC28D88F69C59143E98312224D99F EF160EDADCED5D6D6FB08551B5E20CC97FFBA854BF2DB0D475F5EC63AC7BF9BC1FA481D5DD38326F58ACA5AD854C9D25D08B1D2F0DA74CAA35FDC1E1C9842E11C8B854AABFEE9E&icon=..pdf>

新知專欄

數位平臺資源豐沛 教育部鼓勵師生善用 學習不設限

目前疫情何時能趨緩仍未定，為符合學生居家自主健康管理及防疫期間的學習需求，教育部彙集教育部教育雲及民間數位學習資源、平臺與工具，特設置專區【公私協力 停課不停學 - 線上教學便利包】

<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/#content-4>，提供教師教學及學生自學的數位資源，讓學生學習不間斷、不落後。在大學及終身學習的部分，大學自95年起，可依據專科以上遠距教學實施辦法，在校內開設遠距教學課程並可依規核予學分，並採計為學生的畢業學分。

另學校也可透過開放式線上課程平臺(如，中華開放教育平臺等)開課，現有課程主題含括自然科學、資訊工程、應用科學、醫學相關、商學管理、社會科學、史地遊憩、人文藝術等領域，多元豐富，學生、民眾均可免費註冊、選讀。

網站	內容
臺灣磨課師課程網 (TaiwanMooc)	提供教育部補助大學發展之449門磨課師課程開課情形(含自學課程已開設622課次)。
育網開放教育平臺 (ewant)	與特定學校或機構合作開課，開放選修課程，也提供免費的磨課師課程，修課通過實體考試合格後可獲得學分。目前提供394門課。
中華開放教育平臺 (OpenEdu)	除提供教育部補助發展之特定科技領域專業課程，亦針對特定對象(如大學程式教育、準大學生、高中生)開設專區，提供特定對象自學，計500門課。
學聯網(ShareCourse)	以協助青年人強化職場技能及深入探討數位能力培養、AI與物聯網等課程為主，涵蓋從各領域初階入門到進階進行，合計超過有500門課程。
臺灣全民學習平臺 (TaiwanLIFE)	除一般開設的線上課程(367課次)，另有非正規教育認證學分班課程，修習學分班課程通過且成績及格者，得申請學分證明書，依各大專院校規定申請學分抵免，目前已有15課次。
臺灣開放式課程暨教育聯盟(TOCEC)	提供1,398門隨堂側錄後簡單後製的課堂教學內容。
臺灣通識網	提供大學校院通識教育課程190門，包括課程大綱、講義、影音課程、延伸閱讀、教師簡介等，亦可下載課程教材包使用。
DeltaMOOCx	DeltaMOOCx的大學課程以開設自動化學程為主，強調強化學生在工業自動化領域之專業實力。
BTS無界塾 一對多雙向視訊教學	BTS無界塾整合各種線上教學資源及方法，提供未有線上教學經驗的教師、行政者、親子明確有效的教學策略指引。

註：詳細使用方式請參閱 <https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/#content-4>

新知專欄

漫漫抗疫之路 We Will be Fine

面臨因為疫情而陸續產生的經濟危機、公共衛生及生命安全等問題，龐大的壓力考驗著各國政府及各項產業，如何運用智慧及正向樂觀的心態積極尋求解決之道，逆勢突圍找到生路，黑暗終將過去，黎明亦不遠矣！如資深媒體人陳文茜引述哈佛校長³通知學生撤離校園的談話內容：「沒人能預知後面幾個星期，我們即將面臨的是什麼，但每個人都明白 COVID-19 將考驗我們在危機時刻所顯示超脫於自我的善良和慷慨。我們的任務是在這個非我所願的複雜混沌的時刻，展示自己最好的品格和行為。願我們的智慧和風度同行。」

現階段最需要的就是照顧好自己與身邊的人，We Will be Fine！

³ <https://www.youtube.com/watch?v=cSAeOL041ls&fbclid=IwAR2GNCrqNKrUCSsv8YtWxuV9vkhspm4TSyAvOmA59LOCKrZA6advFG2ml-Q&app=desktop>

國際視野

台評會榮獲國際品保組織INQAAHE 2019-2020量能建構唯一資助計畫

跨國性品保組織「高等教育品質保證國際網絡」(International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE) 宗旨為落實品保理論及實務的推動，促進高等教育機構品質提升及卓越發展。2020年1月28日發行之《INQAAHE Quarterly Communiqué Q4 2019》，特別揭露社團法人台灣評鑑協會(以下簡稱台評會) 榮獲2019-2020梯次的資助計畫(INQAAHE Funding Scheme)，文中報導本次在「量能建構」(Capacity Building) 主題共有13件計畫提出申請，台評會是唯一獲得資助計畫的單位，顯示出優質研究及創新量能深受國際肯定。

INQAAHE 2019-2020資助計畫係於2019年6月公開徵求，同年11月截止收件，其中參選「量能建構」(Capacity Building) 之計畫計有13件；「研究創新」(Research and Innovation) 方面則有8件，競爭者眾。超過12位之外部評審參與本次審查，並由 INQAAHE 委員會進行最終決議，主要評選基準為對於 INQAAHE 關鍵策略目標的連結度及潛在影響力。

長久以來，台評會持續與國際專業評鑑組織建立實質合作關係，並與各國品保機構緊密鏈結深入交流，除安排人員互訪、國際觀察員、跨國研習等活動外，近年並與日本「大學基準協會」(Japan University Accreditation Association, JUAA)、泰國「國家教育標準與品質評估局」(Office for National Education Standards and Quality Assessment, ONESQA) 共同推動大專生學習成效與滿意度之跨國性調查研究，本次獲選之計畫即以該調查活動為基礎進行延伸與探討，充分展現台評會參與國際合作之成果動能。

在 INQAAHE 之嚴謹審查下，台評會以跨國研究之「台泰日高等教育學習成效與滿意度國際調查」(International Survey Project on Learning Outcomes and Satisfaction in Higher Education from Japan, Taiwan and Thailand，簡稱 ISPLOS) 為題脫穎而出，成功取得國際資助，顯示台評會堅守專業評鑑機構立場，精準掌握跨國合作趨勢，以融入品質保證之實務研究抓住評審眼光。未來，台評會仍將秉持專業評鑑機構之核心宗旨，蘊蓄創新研究能量，在穩健中發展，不斷自我提升精進專業知能，持續為國際評鑑專業發展之推動貢獻心力。

《INQAAHE Quarterly Communiqué Q4 2019》出處：

<https://mailchi.mp/3e419492fdc9/inqaahe-quarterly-communiqu-q3-3819261>

IR文摘

《IR文摘》係整理國際上已發表有關校務研究之文章，摘錄其重點供學校相關人員瞭解更深度的IR研究與應用，以完整建構校務研究的發想脈絡，進而激盪出更具體且持續深化之實踐內涵。

遠距教學：未竟的革命

本期內容摘錄整理自：

Doyle, William R. (2009) "Online education: the revolution that wasn't," Change: the magazine of higher learning, May-June, 56-58.

台評會另提供完整摘錄內容供【TIRC計畫】成員學校參閱，有需要之成員學校可至計畫網站《會員專區》中之《下載中心》下載 (<http://tirc.twaea.org.tw/>)。

摘要：

本文是探討選擇「網路學習」和「傳統學習」兩種不同模式的學生，其特質和行為的差異，以提供教學單位在設計學習方式時的參考。研究結果顯示，選擇網路或傳統學習的兩種學生族群，在所得、種族等人口統計變數並無顯著差異；學生會衡量自身的需要，在兩種學習方式中，找到最適的搭配組合；另外，住家和學校距離的大小，並非選擇遠距課程的主要依據；而愈來愈多的學校都提供網路課程，以滿足學生的需求。