

台評動態

活動花絮

- 112.10.02 【112學年度科技校院評鑑計畫】113-117學年度技專校院評鑑指標工作坊(北區)
- 112.10.02 【2023專業評鑑機構國際實習計畫】第2場線上觀摩—技專校院評鑑指標工作坊
- 112.10.03 【112年辦理111年度非奧亞運特定體育團體訪視計畫】工作坊
- 112.10.05 【112學年度科技校院評鑑計畫】113-117學年度技專校院評鑑實施計畫評鑑工作坊(北區)
- 112.10.06 【112學年度科技校院評鑑計畫】113-117學年度技專校院評鑑實施計畫評鑑工作
- 112.10.13 【112年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵實施計畫】社區大學實務工作坊(成果觀摩)
- 112.10.17 【2023高等教育品質保證國際研討會】由品質保證邁向永續發展(From Quality Assurance to Sustainable Development)
- 112.10.18 與日本公益財團法人大學基準協會(JUAA)續簽MOU
- 112.10.19 參與財團法人高等教育評鑑中心基金會2023年國際研討會
- 112.10.24 【113年度教育部補助大專校院辦理產業學院計畫】申請說明會
- 112.10.30 【2023專業評鑑機構國際實習計畫】第3場線上觀摩—科技校院評鑑委員研習暨行前共識說明會議
- 【112年度奧亞運團體訪評計畫】訪評指標暨作業說明會
- 112.11-113.01 【技專校院實習課程績效評量實施計畫】實地訪評
【112學年度科技校院評鑑計畫】實地評鑑
- 112.11.09 【113年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵實施計畫】草案說明會暨地方政府實務工作坊
- 112.11.10 【113年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵實施計畫】經費申請表件草案說明會
- 112.11.24 台泰日專業評鑑機構視訊會議
- 112.12.01 【112年度特定體育團體(大專體總與高中體總)輔導訪視及考核計畫】總會說明會
- 112.12.18 【推動大專校院實習課程書面審查作業】學校說明會(南區)
- 112.12.21 【推動大專校院實習課程書面審查作業】學校說明會(北區)
- 112.12.18-23 【2023專業評鑑機構國際實習計畫】國際實習生來台進行實地體驗
- 112.12.23 日本JUAA、泰國ONESQA前來拜會並研商國際認證事宜

台評ePaper

Taiwan Assessment and Evaluation Association

📍 台北市100海南路3號5樓之1
☎ 02-3343-1177
🌐 <https://www.twaea.org.tw>

台評動態

活動花絮



2023高等教育品質保證國際研討會



【113年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學申請獎勵實施計畫】
草案說明會暨地方政府實務工作坊

活動預告

- 113.01.12 【TIRC計畫】112學年度全國大專新生學習適應調查施測完成
- 113.03.27-29 【2024專業評鑑機構人員交流計畫】赴泰國ONESQA進行交流與參訪

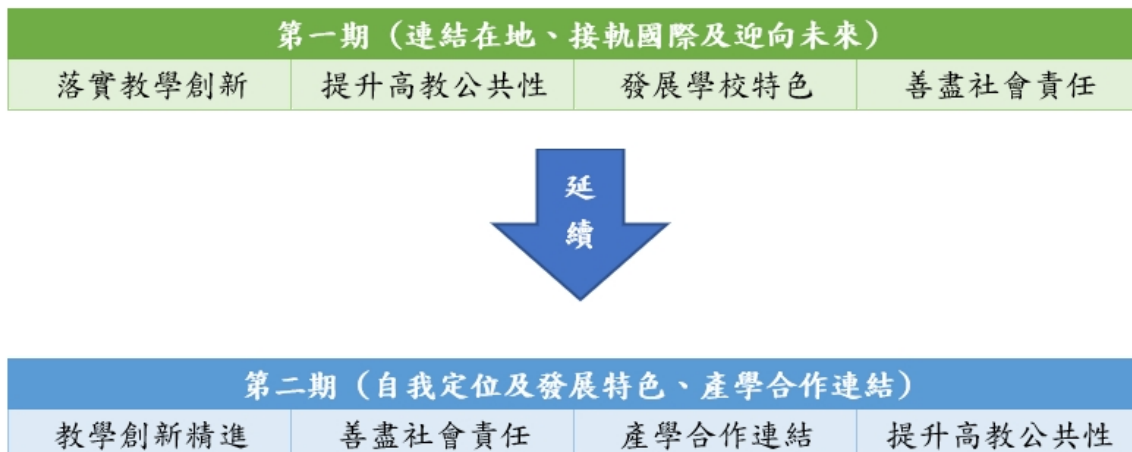
新知專欄

產學合作之重要性及如何提升 ~ 高教深耕計畫與產學合作之連結

國立成功大學智慧半導體及永續製造學院/蘇炎坤 院長

一、引言

教育部自民國107年（2018年）起開始推動高教深耕計畫，第一期（2018~2022年）主要策略是以「連結在地、接軌國際及迎向未來」為主軸，主冊計畫之四大目標為「落實教學創新」、「提升高教公共性」、「發展學校特色」及「善盡社會責任」，希望各大學配合社會發展趨勢及產業需求，因而發展出更多元的特色，以期培育優質的高階人才。第二期（2023~2027年）則銜接且延續第一期計畫，主冊共同關鍵四大目標為「教學創新精進」、「善盡社會責任」、「產學合作連結」及「提升高教公共性」，除了政策協助大學自我定位及發展特色外，更重視產學合作連結，提升高教人才培育及促進國家科技發展。透過產學合作連結，在面對創新經濟及永續發展趨勢下，協助產業界技術創新及突破，精益求精，以帶動產業朝向創新蓬勃發展。



圖一、高教深耕計畫第一期與第二期關鍵目標示意圖

二、產學合作意義及重要性

目前高階高學歷人才大部分集中在學術界，因此學術界除了積極從事前瞻之學術研究外，更義不容辭地攜手產業界，協助解決技術瓶頸及問題，更一起研發未來尖端前沿技術，使產業界更能擁有國際競爭力。產學合作連結主要目的是實現學術界和產業界之間的互動互惠互利。學術界可以就研究成果提供知識、研究能力和人才培育，而產業界則提供研發經費，實際產業界經驗和產品研究，以達到雙贏的效果。

廣義範圍的產學合作亦包括實習計畫、業界師資、業界諮詢及共同課題研究、申請專利等。因此產學合作實質計畫為產學攜手研發技術及產品，共同申請國內外專利及技術移轉，產學合作計畫既可鼓勵學術界研究成果和產業界實際應用的密切結合，亦可以培養學生的實際技能，減少學用落差，並解決產業界的各類挑戰。

在半導體產業中，台灣一直都積極地推動產學合作計畫，其中最著名的是台積電公司（TSMC）（當然還有很多廠商）和各大學之間均提供豐富的研發資源及經費供學術界研究且有長期穩定的合作、共享資源和知識、培育產業人才及提升國際競爭力。這種合作模式的確有助於台灣在全球半導體市場的競爭力，不僅對台灣的半導體產業有深遠影響，也對全球半導體產生了積極作用，台灣的半導體業界在國際競爭中佔有一席之地，成功的產學合作也是其中重要的一環。

三、產學合作具雙贏效果

產學合作具有雙贏效果，對學術界及產業界均有實質正向的發展。就學術界所獲得的效益包括：

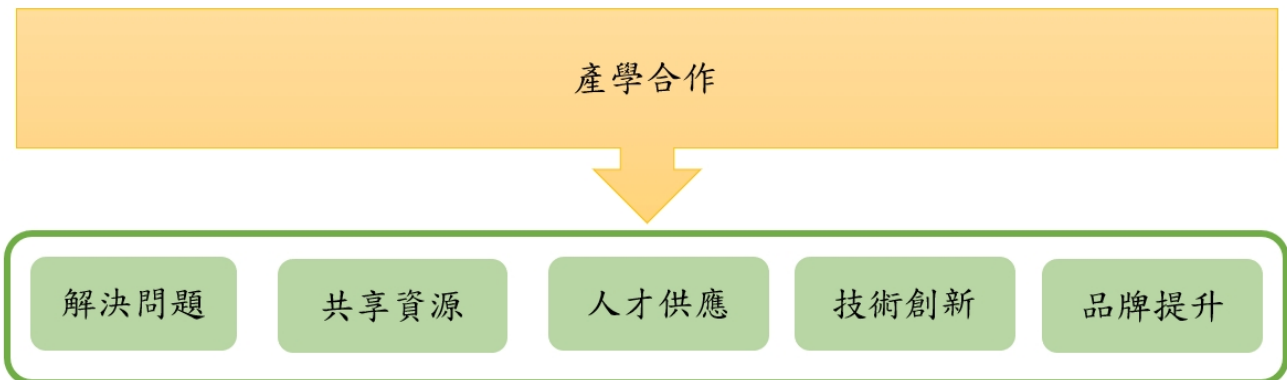
- 1、經費挹注：因產學合作能促進資金和資源的流動，學校既可由產業界獲得資金支持，同時也有機會實質參與產業經濟項目。
- 2、研究和創新：產學合作提供一個共同合作平台，促進跨學科的研究和創新。
- 3、實務導向教育：學用落差一直為社會人士所詬病，如今透過產學合作將學術知識與實際應用相結合，使學生獲得更多的實務經驗，畢業後進入職場更具競爭力。

台評ePaper

Taiwan Assessment and Evaluation Association

- 4、資源共享創造雙贏局面：產學分享資料，包括技術、教學、實習、實驗室及設施等，既有助於師生執行更多更進一步的研究、也因更充實的研發設備，發揮更具競爭的潛力。
- 5、建立產學夥伴關係：有助於學術界和產業界聲譽提升，吸引更多學生參與合作的機會及減少未來進入業界的職前訓練。

而產業界因產學合作也能獲得實質好處，包括人才供應、技術創新、解決問題、共享資源及品牌提升。就目前而言，產學合作的確使產業獲得更多人才、解決技術瓶頸、促進技術創新、節省成本和提高產業形象。所以，很多廠商已將產學合作列為重要的合作模式的企業戰略及競爭優勢。



圖二、產業界與大專校院進行產學合作之益處

四、如何提升產學合作成效

如果要提升產學合作的成效，那麼各大學的行政單位必須更積極地進行及增進產學雙方合作事宜，包括建立合作部門、尋求合作機會、制定合作策略、建立合作模式、提供資金支持、建立溝通管道、評估及追蹤、推廣成功案例、參與政策制定及跨國跨領域的合作。

學校教授主要任務即教學、研究與輔導。認真教學是教授們絕對重要的工作，而研究包括一般的學術研究及產學合作。為了鼓勵教授們積極尋求機會以進行產學合作計畫，學校應訂定適度的教師評量辦法和獎勵措施，甚至鼓勵以產學合作為主的技術報告升等。另外鼓勵結合產業界在學校成立共研中心，除了教授們較實際瞭解產業界發展，不至於身居學術象牙塔，亦讓學生可以實際瞭解產業實務，而不會與實務學習及應用有所落差。

五、產學合作實施之困境

目前由於少子女化，因此大學的招生變成很大的挑戰，尤其私立大學影響更大，學生人數逐年遞減，因此教師皆兼負招生之任務，除了教學之外，招生業務亦是沈重的負擔，因此教授們無法分身積極進行產學合作工作，因此如何適度調配教授們的心態及時間，使其行有餘力，在產學合作投入心力及活動亦為刻不容緩的要務。

另方面產學合作若單打獨鬥，力量有限，應該加強團隊合作甚至跨校連結，以進行更大型或整合型的產學合作計畫，協助產學研發及解決困難瓶頸問題。

六、結論

師者，所以傳道、授業、解惑也。大學教授們除了傳授知識，認真教授之外，亦要從事學術研究和產學合作，協助業界解決瓶頸問題及困難，並研發新科技，產學合作對於學校、教授、學生及產業界均有多重的優異和利益。

如何提升學校之產學合作成果及績效，均為目前高教深耕計畫重要之課題，期盼大家竭力於產學合作計畫以提升我國產業科技層次及發展。

國際視野

台評會推動國際實習計畫～國際實習生首聚 臺灣體驗評鑑活動

台評會（TWAEA）、日本公益財團法人大學基準協會（JUAA）及泰國國家教育標準與品質評估局（ONESQA），自2017年起每年輪流辦理三方員工研習活動，疫情期間持續交流不中斷，仍以線上視訊方式進行互動研討，加強台評會與國際合作夥伴之緊密鏈結。基此，三方於2023年首度提出International Internship Program之構想，並由台評會擔任首輪計畫之主辦單位，由三方各自遴選1～2名代表擔任實習生參與活動。本年度繼8月17日線上開幕式後，配合台評會執行教育部科技校院評鑑計畫作業，分別於8月23日、10月2日及10月30日辦理3場線上交流活動，共同分享及探討多元主題；另於12月18～23日安排國際實習生來臺進行實地觀摩與考察，透過實際參與臺灣科技校院校務評鑑等行程，深化國際夥伴間之專業交流與合作關係。



日本、泰國國際實習生首聚臺灣

台評會與日本JUAA續簽MOU，共創品保發展新藍海

台評會致力於高等教育品質保證已逾20年，近年更持續拓展國際交流版圖，積極與各地專業評鑑機構建立夥伴關係，攜手共創新形態合作模式。台評會繼2013年首次與日本公益財團法人大學基準協會（Japan University Accreditation Association, JUAA）簽署合作備忘錄（Memorandum of Understanding, MOU）以來，雙方交流日益密切，並於2023年10月18日續簽MOU，以擴大合作效能。

值此疫情解封、實體交流逐漸恢復之際，JUAA特委由評鑑研究部原和世部長率隊前來，代表參與本次續簽MOU事宜。合作備忘錄由台評會容繼業理事長與JUAA高橋裕子會長簽署完竣，容理事長亦代表歡迎JUAA團隊，2023年適逢台評會創會20週年，JUAA更精心準備慶祝台評會20週年紀念品，於簽署活動後由雙方互贈紀念品，現場氣氛歡樂滿溢，互動絡繹不絕。

回顧台評會與JUAA自2013年合作迄今，已屆10載，交流成果豐碩且有目共睹，此次續簽合作備忘錄展現雙方在國際教育品保領域上具有高度共識，秉持繼續深化合作的信念與誠意，無論是在既有的各項合作研究、交流互訪模式與累積的基礎上，皆能顯現攜手推動跨國品保系統之精神，齊力提升評鑑服務之品質與影響力，相信紮實穩健之國際合作關係，定能使台評會與JUAA在國際評鑑舞台上發光發熱，延續合作初衷，共榮共好，邁向未來下一個里程碑。

國際視野

聚焦聯合國SDGs「優質教育」 台評會2023高等教育品質保證國際研討會圓滿落幕

近年來國際局勢變化詭譎，多樣化的挑戰及變革衝擊著高等教育的發展，各國政府與教育機構無不致力於實現聯合國SDGs 4優質教育，即「確保有教無類、公平及高品質的教育，並提倡終身學習」。為探討品質保證如何在全球化趨勢下協助高等教育機構實現SDGs，台評會於2023年10月17日與日本公益財團法人大學基準協會（Japan University Accreditation Association, JUAA）及泰國國家教育標準與品質評估局（Office for National Education Standards and Quality Assessment, ONESQA）共同辦理【2023高等教育品質保證國際研討會】。

研討會邀集臺灣、日本、泰國、馬來西亞等地之學者及教育實務專家共襄盛舉，深入討論高等教育領域的關鍵發展，針對「跨國溝通」、「數位與疫情時代下的危機與轉機」、「教育永續發展策略」三大議題，分享經驗與創新實踐成果。除了台評會線上會議Teams主會場外，泰國ONESQA更以Facebook直播方式擴大研討效益，統計約650位與會者橫跨歐、亞洲，分別來自15個國家，跨國界與跨文化之交流不僅為與會者帶來腦力激盪，亦為高等教育機構提供寶貴的建議及參考。

總結各場次精彩的演說內容，教學品保機構被視為實現高等教育機構提供高品質永續教育的關鍵角色。在實踐聯合國永續發展目標(SDGs 4)方面，教學品保機構責任實為重中之重且具備責無旁貸之使命，因為熟稔大學實際現況與未來需求，瞭解大學所面臨的問題與挑戰，而教學品保機構擁有幫助大學應對不同情況的豐富經驗及專業知識。

台評ePaper

Taiwan Assessment and Evaluation Association

國際視野

除此之外，教學品保機構促勵並確保高等教育機構能提供優質教育，培養出面對當前困難及接受未來挑戰的學生成為全球公民，亦承諾自身機構透過不同機制得以永續發展。教學品保機構之間的跨境溝通不僅對全球的教育體系、大學與學習者多有益處，亦有助於認可教育資格，建立最佳實踐與標準共享，實現教育實踐的全球標準化，推動包容性並提升高等教育品質。

透過多元角度所觀察到的重要發現，在在凸顯出教學品保機構對於實現優質永續教育的不可或缺性。瞭解國際發展現況與趨勢，有助於品保機構應對當前的挑戰，聚焦關鍵策略之擬定，為未來的可持續發展鞏固基礎。本次研討會促進各地專家對全球教育品質保證的探討，並激勵國際上品保機構的跨境交流，共同推動高等教育之發展，期以實現更公平與高品質的教育體系，落實聯合國SDGs的核心目標。



IR 文摘

《IR文摘》係整理國際上已發表有關校務研究之文章，摘錄其重點供學校相關人員瞭解更深度的IR研究與應用，以完整建構校務研究的發想脈絡，進而激盪出更具體且持續深化之實踐內涵。

高等教育中學生的就學穩定及學習參與

本文內容係摘錄整理自：

Tight, Malcolm (2019), "Student retention and engagement in higher education," *Journal of Further and Higher Education*, <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1576860>

摘要：

本研究係針對高教體系學生的「就學穩定」與「學習參與」進行系統性回顧，文中探討兩者的起源、定義、應用與實施、相關問題與評論，以及彼此間的關係等。

在許多情境下，兩概念常被混為一談。在實務邏輯上，學生的「學習參與」與「就學穩定」之間存有因果關係，因而「學習參與」相關議題逐漸受到重視。隨著政府對高等教育的補助漸次減少，學校面臨自籌經費的壓力日益沉重，如何強化學生的學習參與，進而提高學生的就學穩定，成為高等教育所關切的議題。