

台評動態

活動花絮

- 113.06-08 【113年度大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育業務辦理情形書面審查工作計畫】線上審查作業
- 113.07-08 【113年辦理112年度非奧亞運特定體育團體訪視計畫】實地訪視及輔導訪視
- 113.07.09 【大專校院學生雙語化學習計畫】112學年度成效考評暨標竿學校及學院遴選作業學校說明會（線上辦理）
- 113.07.09 【建置區域產業人才及技術培育基地計畫】擴充計畫AI技術應用徵件作業說明會（線上辦理）
- 113.07.10-12 【iJAS國際聯合認證】泰國NSTRU（Nakhon Si Thammarat Rajabhat University）實地訪視
- 113.07.11 【高等教育深耕計畫實務經驗交流工作坊】校務研究推升高教深耕計畫的成效與改變（線上辦理）
- 113.07.23 【高等教育深耕計畫實務經驗交流工作坊】推動永續發展·共創優質教育環境（線上辦理）
- 113.08.09 【113學年度推動技專校院實習課程績效評量作業計畫】學校說明會
- 113.08.19、22 113學年度科技校院評鑑學校說明會暨評鑑工作坊
- 113.08.20 【113年度私立技專校院執行整體發展獎勵補助經費運用情形書面考評計畫】經驗交流研討會
- 113.09.02 【高等教育深耕計畫實務經驗交流工作坊】多元、平等、共融·實踐性別平等教育（線上辦理）
- 113.09.02 【113年度奧亞運特定體育團體訪評計畫】研習工作坊 I
- 113.09.03.04.08 【大專校院學生雙語化學習計畫】112學年度成效考評暨標竿學校及學院遴選作業簡報審查會議
- 113.09.18 辦理教育部【專科以上學校自審教師資格認可及輔導】工作坊
- 113.09.20 【113年度奧亞運特定體育團體訪評計畫】研習工作坊 II
- 113.09.25 教育部【建置區域產業人才及技術培育基地計畫】交流會

台評ePaper

Taiwan Assessment and Evaluation Association

台北市100海南路3號5樓之1
02-3343-1177
<https://www.twaea.org.tw>

台評動態

活動花絮



教育部【建置區域產業人才及技術培育基地計畫】交流會



【113學年度推動技專校院實習課程績效評量作業計畫】學校說明會



【大專校院學生雙語化學習計畫】112學年度成效考評暨標竿學校及學院遴選作業學校說明會

台評ePaper

Taiwan Assessment and Evaluation Association

台北市100海南路3號5樓之1
02-3343-1177
<https://www.twaea.org.tw>

台評動態

活動花絮



教育部【建置區域產業人才及技術培育基地計畫】交流會



【高等教育深耕計畫實務經驗交流工作坊】多元、平等、共融·實踐性別平等教育

活動預告

- 113.09.23-114.01.10 【TIRC計畫】113學年度全國大專新生學習適應調查
- 113.10.18 教育部「113年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學獎勵申請實施計畫」實務工作坊
- 113.10.21 【113學年度科技校院評鑑計畫】113~117學年度週期技專校院評鑑工作坊(南區場)
- 113.10.22、25 【113學年度科技校院評鑑計畫】113~117學年度週期技專校院評鑑工作坊(北區場)
- 113.11-114.01 【113學年度科技校院評鑑計畫】實地評鑑
- 113.11-114.01 【技專校院實習課程績效評量實施計畫】實地訪評

新知專欄

龍華科技大學多年來積極推動產學鏈結 緊密連結在地企業，成為區域產業人才培育 及技術中心

陳逸謙¹ 葛自祥² 林如貞³ 陳輔賢⁴

¹龍華科技大學電機工程系 講座教授/學術副校長/教務處處長

²龍華科技大學 校長

³龍華科技大學 副校長

⁴龍華科技大學電子工程系 副教授/教務處副處長/教學發展中心主任

龍華科技大學（以下簡稱本校）位於新北市與桃園市交界，地處眾多工業區中心位置（如圖1）。以本校所處的桃園市龜山區內的龜山工業區及華亞科技園區為例，內有仁寶、廣達、友達、穩懋半導體等優質企業，每年產值直逼全國工業產值8%，勇冠全國。本校檢視周遭各工業區之產業分佈，絕大多數皆與政府推動「六大核心戰略產業」及「5+2創新產業」之關鍵產業有關。因此，於此重要區域內極需一所科技大學成為區域產業人才培育及技術中心，以協助促進傳統產業全面升級、新興產業加速推動，與行銷國際自創品牌。本校基於目前辦學成效及「務實、卓越、創新」之核心理念，明確定位為「為產業培育優質實務人才、提供創新技術服務之卓越實務應用型產業大學」。積極配合政府發展政策及本校特色發展，聚焦於建置類產業環境實作場域、強化跨域技術整合及人才培育之發展方向，為企業「培育兼具專業技術及人文素養的博雅科技實務人才」，並善盡大學社會責任。



圖1
學校鄰近工業區分布圖

新知專欄

培育學生跨領域整合能力——《技優領航專班》

本校借鏡美國歐林學院做中學模式，發展適合本校特有環境背景與學生特質之技優領航專班。美國歐林學院學雜費高，學生素質優，實作課程中由多位教師陪伴學生自行訂定專題項目，各年級的課程引導學生進行不同專題項目，需較高專業知識及自主學習能力。相對而言本校學生數理能力較弱，經濟能力不高，需要指導教師以「師徒制」方式給予更多的陪伴，且因學生自訂專題項目能力不足，因此，本專班將與產業共同訂定適合的專題題目，且將之分解為數個階段較小的專題，從大一開始分階段逐步完成（示意圖如圖2）。推動策略與作法說明如下：



圖2 技優領航專班做中學模式示意圖

新知專欄

一、培育跨領域實務人才：搭配實務選才機制，本校在甄選入學招生第二階段甄選作業時，皆已實施實作測驗或於面試過程加入檢驗實務能力之題項，以甄選實務能力較強之學生，並於開學後遴選有意願學生組成團隊（可跨系），強化團隊合作與跨域知識的學習，成立物聯網、智慧機器人、智慧商務及互動科技與多媒體等4個專班。

二、專班學生之學習動機及參與度高：本校將專班學生學習情形列為校務研究議題，經調查分析結果顯示，技優領航專班學習動機及成效優於一般班級。

三、彈性選課及個別化教學：本專班除重點通識科目、英文課程與專業科目程式設計或管理學（二學期）、專題攻防（四學期）與單元專題（六學期）列為必修外，其餘專業課程皆為選修，課程以專題製作方向為主題，聚焦於專題所需知識相關之課程，不受限於傳統系所固有之必選修課程。此外，專題老師可依學生欠缺之專業知識或能力，輔導學生修習所需專業課程，或開設客製化之微型課程，因材施教，適時補強不足之知識。

四、結合產業需求，強化深度學習及實作能力：結合鄰近優質企業，共同訂定專題題目，並遴聘合作企業業師協同指導及提供優質校外實習。每學期皆開設6學分之專題製作深碗課程，由多位跨領域老師輔導並傳授相關專業知識技能（師徒制），內容由淺至深、由易至難，引導學生自主學習及深度學習。各專班皆訂定階段性專題製作課程培養學生能力指標，並利用Rubric評分量表評量學生是否具備相關能力。

五、建置優質實作場域，孵化學生專題成果：規劃實作空間，建構優質實作平台；延長開放實作場域，搭配專業技師輔導；鼓勵學生精進作品，並將成果轉化專利，如有商品化之可能，可免費進駐本校育成中心，由專人協助輔導創業。

新知專欄

營造親產學環境及達成實務應用型產業大學

- 一、**推動訂單式就業學程**：與217家知名企業合作開設37個訂單式就業學程，每學年實習留用率超過七成，使企業可立即獲得專業人才，學生畢業即就業。
- 二、**教師評鑑**：前一年度產學金額一案達150萬元以上，或合併達200萬元以上者，當年度得申請免評。
- 三、**訂定升等產學門檻**：依各院訂定不同門檻，最低門檻為升等前5年內，需執行產學合作計畫案擔任計畫主持人，至少三案且總金額達60萬元以上，方可提出升等。
- 四、**補助教師實務研究**：教師獲得企業30萬元以上之產學合作計畫，本校另補助10萬元；取得企業50萬元以上之產學合作計畫，本校另補助20萬元。
- 五、**績優獎勵**：
 - (一)減少基本授課時數：產學計畫總金額達100萬元，得減授2小時；超過100萬元部份，每50萬元，得再減授1小時，每學期至多減授6小時。
 - (二)核配專用停車位：每學年度核配3位產學績優教師專用停車位。
 - (三)提高產學計畫獎勵金額：獎勵上限從20萬元調高至25萬元，鼓勵組成跨領域團隊形成優勢特色能量，共同爭取校外資源，擴大產學合作成效。
 - (四)實施彈性薪資：計畫執行完畢後得申請彈性薪資，經「特殊優秀人才遴選委員會」審議通過後支領彈性薪資。
 - (五)優先排課或彈性授課：執行產學合作計畫得優先排課或彈性授課。
- 六、**研發成果與技術移轉**：補助教師申請專利及協助技術轉移，鼓勵學校教師創新並創造科技研發投資效益，達成技術移轉、技術授權或商品化。
- 七、**管理費**：產學合作計畫編列10%管理費，技術移轉案僅需編列5%管理費。
- 八、**擴大經費運用彈性**：產學合作計畫執行完畢後，剩餘經費得轉為主持人統籌款，不受會計年度限制。
- 九、**成立產學研發中心**：共與鄰近之合作企業在校內成立15個企業研發中心或聯合實驗室。

新知專欄

建置類產業環境實作場域，強化跨域技術整合及人才培育

本校在既有優勢設備資源下建置「區域智慧先進製造示範中心」，提供類工業4.0智慧製造實作場域，近幾年獲教育部核定補助「產業菁英訓練示範基地計畫」、「補助深耕專業技術研發及人才培育計畫」、「優化技職校院實作環境計畫」、「前瞻基礎建設計畫—人才培育促進就業建設」、「建置區域產業人才及技術培育基地計畫」等，已完成建置「3D數位電路板設計暨智慧製造類產線工廠」、「5G行動通訊模組測試與調校類產業環境工廠」(圖3)、「功率半導體模組封裝與測試類產業環境工廠」、「高速傳輸介面電子構裝設計與測試人才及技術培育基地」、「連結亞洲·矽谷之跨域智慧物聯網創新實作教室」、「深耕高端加工技術暨智慧機械類產線場域」、「企業資源規劃暨雲端產學應用示範場域」、「國際市場開發專業教室」、「互動科技技術服務中心」及「文創時尚人才培育暨產學研發中心」等10個類產業環境實作場域，提供學生與業界同步的產線實作場域，產學將可順利接軌，也讓研究能量與產業發展緊密結合培育，為產業培育優秀人才。本校建置之智慧化場域亦將提供夥伴學校師生到校使用或線上遠端登入使用，發揮更大之人才培育績效。期望有效運用資源，以達到卓越、永續及分享之發展目標。



圖3 5G行動通訊模組測試與調校類產業環境工廠

榮耀國際！台評會成為全球首家通過 INQAAHE ISG認證之品保機構

社團法人台灣評鑑協會（台評會）於2024年8月榮獲高等教育品質保證國際網絡（International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE）頒發「高等教育品質保證國際標準與準則（International Standards and Guidelines for Quality Assurance in Tertiary Education, ISG）」認證通過證書，成為全球首家獲得ISG認證的專業評鑑機構，此一關鍵里程碑象徵著台評會在國際高等教育品保領域的優異成就。

台評會自2003年成立以來，始終致力於推動高等教育品質保證，並不斷精進評鑑知識與技術。此次獲得INQAAHE ISG國際認可之殊榮，可謂為20多年來持續蓄積能量，積極與國際接軌的成果展現。為了達成認證要求，台評會進行為期一年的準備工作，從研析指標內涵、撰寫自評報告，乃至接受國際評審小組的實地訪視，會內同仁無不展現專業與熱忱，盡心盡力完成各項任務。

實地訪視期間，評審小組透過與內外部利害關係人的訪談，深入瞭解台評會在各項指標上的執行成果與績效，並對台評會的專業性與貢獻度給予高度評價。此次通過ISG認證不僅僅是對過去工作的肯定，更是台評會未來持續優化評鑑服務品質的重要動力。

在ISG國際認證的肯定下，不但為台評會的全球能見度與影響力帶來正面效應，更有助於促進臺灣高等教育的國際化發展。奠基於國際級的品質保證，台評會將秉持一貫追求卓越的精神，藉由定期外部檢視及自我反思，保持高度應變能力，在高等教育品質保證領域持續引領國際趨勢。



台評會【iJAS國際聯合認證】 完成首場泰國大學實地訪視

社團法人台灣評鑑協會（台評會）於2024年7月9～12日前往泰國那空是塔瑪拉皇家大學（Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, NSTRU），圓滿完成台評會、日本公益財團法人大學基準協會（Japan University Accreditation Association, JUAA）及泰國國家教育標準與品質評估局（Office for National Education Standards and Quality Assessment, ONESQA）合作辦理之【iJAS (International Joint Accreditation Standards) 國際聯合認證】實地訪視。

台評會自2018年與JUAA攜手推動「iJAS國際聯合認證」以來，已吸引臺、日兩地大學的參與，今年更首度啟動與泰國ONESQA的合作，由三方評鑑機構共赴泰國南部的NSTRU進行實地訪視。本次認證委員由臺灣、日本及泰國共6位來自不同領域的學者專家所組成，訪視過程中委員與學校管理階層、教職員生進行多方深入交流，藉由面對面雙向溝通，除對其辦學成就表示肯定外，並給予學校具體可行的建議，以為其未來國際化發展奠定堅實基礎。

「iJAS國際聯合認證」旨在評估學校的辦學品質與國際化程度，確保符合國際標準，進而優化教學活動與學生學習成效。此次認證訪視不僅促進了臺、泰、日三方的國際交流，亦展現出台評會在推動高等教育國際化方面的積極努力。



IR 文摘

《IR文摘》係整理國際上已發表有關校務研究之文章，摘錄其重點供學校相關人員瞭解更深度的IR研究與應用，以完整建構校務研究的發想脈絡，進而激盪出更具體且持續深化之實踐內涵。

2021美國AIR全國性調查： IR辦公室的數據素養、能力與成熟度

本文內容係摘錄整理自：

Association for Institutional Research (2021), "2021 AIR National Survey of IR Offices: Data Literacy, Capacity, and Maturity," *AIR Survey Report 2021*.

摘要：

美國校務研究協會（The Association for Institutional Research, AIR）成立於1966年，為美國最具權威性之校務研究機構。其服務初衷在於為大學管理階層及利害關係人，提供校務相關的敘述統計資料。發展至今，AIR的校務研究功能已大幅增加，包括高教機構的校務報告、策略分析與規劃、新生入學、財務管理，乃至專案執行結果的評估與活動檢討等，皆為主要探討範疇。AIR每三年會進行一次全美IR普查，研究結果影響高等教育決策，對於師生、基層及中階從業人員而言，皆極具參考價值。